**Справка об инновационной деятельности**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году**

1. Публикации, изданные в 2018-2019 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Общее количество публикаций |
| Академические издания[[1]](#footnote-1) (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87) | 3 -Вестник Оренбургского государственного университета |
| Печатные издания (журналы, газеты и т.п.) | 15 |
| Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ | 21 |
| Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.) | 7 |
| Районные издания (сборник, пособие и т.п.) | 0 |
| Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.) | 6 |

2.Кадровое обеспечение инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ОУ в районе | Количество ОУ, признанных инновационными площадками | Количество ОУ, в которых введены дополнительные ставки для организации инновационной деятельности | Количество ставок | Количество работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы |
| Докторов наук | Кандидатов наук |
| 69 | 9 | 9 | 27 | 3 | 18 |

3.Предложения по участию образовательных учреждений района в 2020 году в конкурсном на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № ОУ | Направление инновационной деятельности | Опыт работы ОУ в указанном направлении инновационной деятельности, включая сотрудничество с ОУ регионов Российской Федерации *(объем текста – до 1500 знаков)* |
| 1. | 17 | Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс | Школа на протяжении ряда лет работает над созданием дидактики смешанной реальности. В рамках данного направления был заявлен инновационный проект «Фабрика дидактических материалов с использованием дополненной реальности».Опыт работы школы по указанному направлению заключается в результативном участии в региональных и всероссийских конкурсах по теме проекта; наличии публикаций сотрудников школы по теме проекта; выступлениях представителей школы по теме проекта на круглых столах, семинарах, конференциях и т.д.; выпуске школьной газеты «Наше всё» с дополненной реальностью; организации медиа-центра РДШ Василеостровского района Санкт-Петербурга «ВО!» на базе школы; участии в «Юнармии» в сетевом партнерстве с Военной академией материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва |
| 2 | 24[[2]](#footnote-2) | Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс  | Успешность образовательного учреждения напрямую связана с профессиональными, общепрофессиональными и общекультурными компетенциями педагогов, которые должны лежать в основе модели оценивания их трудовой деятельности как метода преодоления формализма. Кадровый и материально-технический потенциал гимназии позволяет обеспечить новый подход к технологиям повышения квалификации, в том числе через организацию онлайн-курсов, использование дистанционных форм, технологии мобильного обучения, внедрение элементов роботизации. Концепция внедрения профессионального стандарта педагога - это непрерывный профессиональный и личностный рост, обязательная преемственность подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя в начальной, основной и средней школе становится; обеспечение возможности непрерывного постдипломного образования педагогов со стажем и эффективного входа в профессию молодых специалистов; а также компетентностный подход к оцениванию трудовой деятельности. |
| 3 | 24 | Внутришкольная система оценки качества | Гимназией разработано Положение о кадровой политике, регулирующее создание и развитие эффективной системы мотивации сотрудников, организационного порядка в ОУ, системы обучения и повышения квалификации сотрудников. Также для данного Положения разработаны 2 приложения: "Соотношение гимназического компонента с требованиями профстандарта" и "Педагогические кейсы, созданные на основе профессиональных затруднений".Гимназический компонент профстандарта дополняет сам профстандарт, отражает специфику гимназии и способствует опережающему развитию компетенций учителя в соответствии с НСУР и ISTE. Здесь отражены в том числе умения разрабатывать онлайн-курсы, организовывать проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся, работать со взрослой аудиторий, работать с облачными данными, эффективно использовать интерактивное оборудование в образовательном процессе, применять "гибридную" педагогику, технологию обучения с использованием мобильных устройств.Гимназия разработала алгоритм и методические рекомендации по внедрению профстандарта педагога в ОУ, а также Положения об оценивании уровня соответствия знаний и умений педагогов требованиям профстандарта; формы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации и автоматизированную технологию рейтингового оценивания достижений педагогов.Осуществляется сотрудничество с Республикой Крым (ОЦ "Сириус"), Республикой Саха (профессиональный обмен опытом) |
| 4 | 29  | Содействие самоопределению учащихся средствами школьного образования  | В процессе инновационной деятельности у педагогического коллектива сформировался опыт совместного решения новых профессиональных задач учителя, направленных на создание условий для достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов. 1. Разработана Организационная модель развития оценочной самостоятельности школьников.2. Разработана Модель выращивания нового знания и практического опыта как модели внутрифирменной подготовки педагогов в рамках программы организации работы инновационной площадки.2. Разработана Методика развития оценочной самостоятельности учащихся в процессе организации их самостоятельной работы.3. Разработаны и апробированы (практическое внедрение) две метапредметные программы: «Языковой портфель» и ««Самоопределение: путь к успеху».4. Разработаны и апробированы инструменты диагностических исследований (анкеты).Осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями Омска, Архангельска, Пскова, Тюмени |
| 5 | 755 | Разработка комплекса обучающих модулей для родителей детей с РАС по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. | В ГБОУ № 755 на протяжении многих лет разрабатывалась проблема формирования системы эффективного взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся (воспитанников) с расстройствами аутистического спектра (РАС). Специалистами учреждения разработаны и апробированы различные формы работы с родителями, направленные на формирование комплекса психолого-педагогических компетенций в области обучения, воспитания и сопровождения детей с РАС. В частности, разработано методическое обеспечение для реализации таких форм работы как «Университет для родителей», родительский клуб, творческая семейная гостиная и др. Имеющийся педагогический опыт в области взаимодействия с семьей, оказания родителям поддержки и помощи в решении проблем сохранения здоровья, развития, коррекции отклонений в развитии, обучения и воспитания детей с РАС обобщен в 14 статьях, а также в методическом пособии Демьянчук Л.Н., Кондратьевой С.Ю. «Семейное воспитание. Организация работы с родителями в условиях образовательного учреждения» (2011 год). |

4.План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Целевая аудитория | Ответственный организатор |
| 1 | Проектные семинары по актуальным направлениям развития образования  | Сентябрь | Руководители, их заместители ОУ и ДОУ | Камелин К.А. Матвеева Т.Е |
| 2 | Рабочее совещание научных руководителей образовательных организаций района, заместителей руководителей по ИД, методистов по ИД  | Октябрь | Научные руководители ОУ | Матвеева Т.Е.Заиченко Н.А. |
| 3 | Разработка, утверждение и корректировка нормативных документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в ОУ Василеостровского района:* Положение о районном Фестивале - конкурсе педагогических идей и проектов «Образование для будущего»
* Положение об организации Экспертного Совета района (ЭСР)
* Положение о статусе районных площадок (опорные районные площадки по актуальным направлениям развития системы образования района)
 | Октябрь  | Члены районного координационного совета (РКС) по инновационной политике (ИП); руководители ОУ | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.,члены РКС  |
| 4 | Общественно-профессиональная экспертиза промежуточных результатов инновационной деятельности ОУ | ФевральМай  | Члены РКС, члены ЭСР,ОУ района | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.,члены РКС,члены ЭСР |
| 5 | Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» | Декабрь– апрель . | Педагогические коллективы ОУ района | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.,члены РКС,члены ЭСР |
| 6 | Техническая и содержательная поддержка участия ОУ в конкурсах инновационных продуктов, инновационных программ, целевых федеральных и ведомственных программах развития образования | В течение года  | ОУ района | Камелин К.А. Матвеева Т.Е. члены РКС, члены ЭСР |
| 7 | Общественно-профессиональная экспертиза заявок ОУ на присвоение статуса региональной инновационной площадки  | В соответствии с графиком подачи заявок в КО | Члены РКС;ОУ – заявители | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.,члены РКС,члены ЭСР |
| 8 | Координация деятельности ОУ, занимающихся реализацией актуальных направлений развития образования и образовательной организации (по планам работы ОУ и ИМЦ). | В течение учебного года | Все ОУ района | Матвеева Т.Е. |
| 9 | Индивидуальные и тематические консультации по вопросам организации инновационной деятельности в ОУ района. | В течение учебного года по согласованию | Кураторы ИД в ОУ, педагоги, занимающиеся ИД | Матвеева Т.Е. |
| 10 | Информационно-методическая поддержка ИД на сайте отдела образования и ЦПКС ИМЦ, сайтах ОУ. | В течение учебного года | Все ОУ района | Камелин К.А.Матвеева Т.Е., Кипятков М.А. |
| 11 | Заседания районного координационного совета (РКС). | В течение учебного года (не реже 1 раза в 3 месяца) | Члены РКС | Заиченко НА., Матвеева Т.Е. |
| 12 | Совещания Экспертного Совета района (ЭСР)  | В течение учебного года (два раза в год) | Члены ЭСР | Заиченко НА., Матвеева Т.Е |
| 13 | Анализ работы по организации ИД, планирование  | Июнь  | Члены РКС, члены ЭСР,ОУ района | Заиченко НА., Камелин К.А., Матвеева Т.Е. |

Начальник отдела образования

администрации

Василеостровского района

Санкт-Петербурга О В Цибизова

1. Указать издания [↑](#footnote-ref-1)
2. ОУ 24 работала по двум темам как РИП, поэтому представлено два возможных варианта участия [↑](#footnote-ref-2)